

МКУ «Управление образования Нурлатского муниципального района»
Республики Татарстан
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

Методические рекомендации
«Дидактические напольные игры в обучении детей татарскому и английскому языкам в ДОУ»



Нурлат, 2020

Игровые технологии в обучении дошкольников татарскому языку.
Технология напольные дидактические игры.

Обучение детей татарскому языку в детском саду - одна из самых сложных методических задач. Обучая дошкольников татарскому языку важно, во-первых, воспитывать у них любовь к родному краю, природе и бережное отношение к ней. Во-вторых, вызвать интерес к историческому прошлому города, республики, страны. А также воспитывать патриотические чувства, гордость и уважение к прошлому и настоящему малой родины, ознакомить с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

Татарская пословица гласит: «Иле барның теле бар» (У кого есть родина, у того есть язык).

А французы говорят: «Привести коня на водопой может и один человек, но и сто не заставят его пить». Так и мы можем привести ребёнка на занятие, объяснить ему о необходимости изучения языков, но это не значит, что он тут же начнет пить из нашего источника знаний. Сначала у него должна появиться мотивация к этому, и задача воспитателя – сформировать её.

Вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны - раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. Но практика показывает, что, чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

На сегодняшний день воспитатели на хорошем уровне обеспечены необходимыми методическими и дидактическими пособиями для работы с детьми. Но, тем не менее, возникает потребность в обогащении образовательного инструментария, так как все дети разные, имеют свои особенности, интересы. Создание авторских игр и пособий позволяют сделать процесс обучения детей более увлекательным и необычным:

Для того, чтобы достичь положительных результатов в педагогическом процессе, необходимо, чтобы в нем активно участвовали все педагоги, дети и их родители.

Добиться успеха в обучении детей позволяет, с одной стороны, использование лично-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татароязычной развивающей среды.

На занятиях, в индивидуальной работе дети вовлекаются в иноязычную среду постепенно, через игру. Поэтому игра, являясь главным видом деятельности ребенка, позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения. Обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов создает на занятиях атмосферу радости, творчества, благоприятного психологического климата.

Есть очень застенчивые дети, которые тяжело идут на контакт, с ними трудно построить диалог, тем более, что на татарском языке. Хотя ребенок быстро запоминает слова, но это я могу узнать, только в его действиях (в играх поручениях, дидактических

играх). Мальчики более подвижны, чем девочки. Им нравится двигаться во время игры, выполнять какие-либо задания и поручения. Особенно их привлекает магические действия игрового кубика на игровом поле: сколько точек выпадет? Так постепенно в нашем коллективе возникла идея создания напольных дидактических игр с крупным игровым полем, кубиком, фишками с элементами соревнований. В ход пошел бросовый материал, самоклеянка, креативные идеи воспитателей. Первый опыт использования таких игр показал, что детям интересно играть, а когда интересно, всё лучше запоминается и закрепляется.

Идею закрепления лексического минимума в напольных дидактических играх подхватила воспитатель по обучению английскому языку. В содержание игр были вставлены слова из английского по совпадающим лексическим темам («игрушки», «цвет», «счет»).

Таким образом, игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на детей, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в коллективе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в образовательном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Применение игровых технологий в процессе обучения татарскому, а также английскому языкам в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования детей.

В данной брошюре представлен опыт по разработке и созданию напольных дидактических игр педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ.

Т.Кожевникова, старший воспитатель.

Дидактическое пособие «Бу кем?», «Бу нэрсэ?» «Что это?», «Кто это?».



Абдулина Г.В., воспитатель первой квалификационной категории.

Возраст детей – 4-7 лет.

Дидактическое пособие «Бу кем?», «Бу нэрсә?"» «Что это?», «Кто это?» предназначено для организации серии дидактических игр, заданий и упражнений с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по закреплению татарского языка.

При разработке пособия были создано авторское пособие – паровозик, который можно использовать для игр детей на столе, полу, на стене или магнитной доске. Для составления самих игр использовался программный материал «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.), иллюстративный, литературный, аудио материалы учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски». (Рецензент Зарипова З.М., кандидат педагогических наук, доцент Института развития образования РТ

Пособие «Бу кем?», «Бу нэрсә?"» «Что это?», «Кто это?» позволяет закрепить у детей татарскую лексику и диалогическую речь по следующим программным темам: в средней группе «Семья» - «Таилә»; «Животные», «Игрушки», старшей группе «Цвета» – «Төсләр»; в подготовительной к школе группе «Счет до 10» – «10га хэтле санау»,

Для закрепления знаний детей воспитатель может использовать все варианты предложенных в пособии игровых заданий и упражнений вне зависимости от возрастной группы.

Данное пособие может использоваться как в совместной деятельности воспитателя (родителя) и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Форма организации детей может быть индивидуальной или подгрупповой.

Цель: закрепить у детей знание татарского языка в процессе игровой деятельности, закрепление лексического минимума по обучению детей татарскому и английскому языку, предусмотренного учебно-методическим комплектом, формировать умение и навыки правильно составлять предложения на татарском языке;

- развивать память, мышление, связную речь;
- воспитывать интерес к изучению татарского языка;

Дидактическое пособие включает:

Игровое поле со стрелками, кубик, на гранях которого нарисованы круги от 1-6, колпачки 4 штуки.

Лексическая доза: Семья – эти, эни, эби, бабай, малай, кыз; игрушки – песи, эт, курчак, аю, куян, матур; цвета – кызыл, сары, яшел, зэнгәр.

Лексическая доза по английскому языку: a mother-мама, a father-папа, a boy-мальчик, a girl- девочка, a grandmother- бабушка, a grandfather-дедушка

- a cat- кошка, a dog- собака, a boll- мяч, a doll- кукла, a rabbit- зайчик,
- red-красный, yellow-желтый, green- зеленый, blue- синий
- one, two, three, four, five, six (Счет от 1 до 6)

Правила игры: играют 4 ребенка. По очереди дети кидают кубик. Считают сколько точек на кубике: бер, ике... Делают ход. Ставят фишку и отвечают на вопросы: "Бу кем?", "Бу нэрсә?", "Нинди?". По стрелочкам делают переход фишки вверх или вниз.

Ход игры: Воспитатель при помощи считалки выбирает первого, второго, третьего, четвертого игрока.

Предлагает бросить кубик и сосчитать сколько кругов нарисовано на кубике (Бер – один, ике - два өч – три, дүрт – четыре,

биш – пять, алты – шесть). Делают ход.

Воспитатель задаёт вопрос "Бу кем?", "Бу нэрсэ?", ребёнок отвечает на вопрос (эти- папа, эни- мама, эби- бабушка, бабай- дедушка, малай- мальчик, кыз- девочка; песи- кошка, эт- собака, курчак- кукла, аю-медведь, куян- заяц, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел- зелёный, зэңгэр- синий). Ход переходит к следующему игроку.

Дидактическая напольная игра «По дороге к бабушке» “Эбигэ барганда”

(подготовительная к школе группа, 6 -7 лет)

Грачева С.А., Митина Т.В., воспитатели первой квалификационной категории



Цель игры:

- Учить детей порядковому счету в пределах десяти (русский, татарский, английский).

- Обучать детей умению вести монологическую и диалогическую речь на двух языках, называть слова на английском языке.

- Закреплять знания детей по темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Цвета», «Порядковый счет» на русском, татарском, английском языках.

Оборудование: игровое поле, кубик.

Игровое правило. Участвуют 2 - 4 ребенка. Игрок, бросивший кубик, передвигается на то количество кружочков, которое укажет кубик, и говорит на татарском (английском) языке то, что изображено на кружочке. Выигрывает тот игрок, который раньше других приходит к финишу.

Ход игры. Дети встают на старт, считалкой выбирают, кто за кем будет ходить. По очереди бросают кубик: сколько кружочков выпадает, на столько кругов на игровом поле они продвигаются вперед. Встав на выпавший круг, ребенок называет то, что там изображено на татарском (английском) языках.

Синие круги (зэңгэр, blue):

1. Малай йөгерэ (Мальчик бежит) (a boy)

2. Куян сикерэ (Заяц прыгает) (a rabbit)

3. Керпе ашый (Ежик ест)

4. Биш алма (5 яблок) (five apples)

5. Жиде (Цифра 7) (seven)

Желтые круги (сары, yellow):

1. Аю йоклый (Медведь спит) (sleep)

2. Кыз жырлый (Девочка поет) (a girl)

3. Ун (Цифра 10) (ten) (eight)

4. Сигез чэчэк (8 цветочков)

5. Зур эт, кечкенэ эт (Большая собака, маленькая собака) (a dog)

6. Төлке матур (Лиса красивая)

Красные круги(кызыл, red):

1. Биш (Цифра 5) (five)

2. Песи бит юа (Кошка умывается) (a cat)

3. Малай эчэ (Мальчик пьет) (a boy)

4. Эт туп белен уйный (Собака играет с мячом) (a dog,play)

5. Бүре утыра (Волк сидит) (sit)

6. Кош сайрый (Птичка поет) (sings)

Зеленые круги (яшел, green):

1. Алты шар (Шесть шаров) (six)

2. Малай китап укый (Мальчик читает книгу) (a boy)

3. Бэрэнге бакчасы (картофельная грядка) (a potato)

4. Кыяр яшел, кечкенэ, темле (Огурец зеленый, маленький, вкусный) (a cucumber, green)

5. Кэбестэ яшел, зур, темле (Капуста зеленая, большая, вкусная) (a cabbage,green)

6. Сүган яшел.(Лук зеленый) (a onion,green)

7. Кишер темле, зур, татлы. (Морковь вкусная, большая, сладкая) (a carrot)

8. Исәнме, эби! (Здравствуй, бабушка) (Hello, good-bye,grandmother).

Если ход выпадет на кружок с красной или зеленой стрелкой, то ребенок в зависимости от ситуации передвигается вперед или назад, согласно стрелкам, указывающим путь. Все играющие доходят до финиша. Выигрывает тот игрок, который раньше других приходит к финишу.

Дидактическая развивающая игра «Волшебный барабан». **“Могжизалы барабан”**

Козырькова О. А., воспитатель первой квалификационной категории.

Возраст детей:4-7 лет



Цель игры: Закрепить в игровой форме пройденный материал по УМК по темам «Основные цвета» - «Төсләр», «Овощи» - «Яшелчә», «Саннар»-«Счёт», «Уенчыклар»- «Игрушки» на татарском и английском языках;

формировать у детей умение анализировать основные признаки предметов, способствовать активизации в речи детей программного материала по темам, усвоение лексики татарского и английского языков;

воспитывать познавательный интерес, дружеские взаимоотношения, вызвать радость, эмоции.

Материал:

Напольный плоский барабан из плотного полиэтилена с вращающейся стрелкой, разделённый на секторы с заданиями программного материала по темам: «Основные цвета» - «Төсләр», «Овощи» - «Яшелчә», «Счёт»-« Саннар», , «Игрушки»- «Уенчыклар» на татарском и английском языках.

Правила игры:

Считалкой или загадыванием загадки выбирается ведущий. Он крутит стрелочку на круге, на каком секторе она остановится, выполняем задание этого сектора.

1.Первое задание - назвать цвет сектора на татарском и английском языках.

2.Второе задание - Что изображено? Название предметов также называем на татарском и английском языках

3.Третье задание - Счет –пересчитать предметы на татарском и английском языках.

Первый участник крутит стрелочку на барабане, стрелочка останавливается участник отвечает на вопросы и выполняет задание – Вопросы задаются на татарском и английском языках. Нинди? (Какого цвета сектор?) Бунерсе? Бу кем? (Кто или Что на нём находится на секторе). Сколько посчитай (Счёт на татарском и английском языках). Дети отвечают на татарском и английском языках.)

Игра продолжается до тех пор, пока не выполнят все задания.

Победителем становится тот, кто успешно выполнил все задания.

Напольная игра «Открой карточку и расскажи» “Карточканы ач һәм сөйлә”

Мануйлова Э.А., воспитатель первой квалификационной категории.



Темы: «Уенчыклар» («Игрушки»- «Toys»), «Гаилә» («Семья»-«Family»), «Яшелчеләр» («Овощи» -«Vegetables»), «Хайваннар» («Животные»- «Animals»), «Киемнәр» («Одежда»-«Clothes»), «Савыт-саба» («Посуда»-«Dishes»), «Жиһазлар» («Мебель»-«Furniture»)

Цель:

- Закрепить в речи детей счет от 1 до 10 на татарском и английском языках.
- Учить детей классифицировать предметы по темам: игрушки - уенчыклар (туп, курчак, машина) - The toys (a ball, a doll, a car) , семья- гаилә (эби, бабай, эни, эти, кыз, малай) – Family (grandmother, grandfather, mother, father, girl, boy), овощи – яшелчеләр (бәрэнге, кәбестә, помидор, кыяр) – (a potato, a cabbage, a tomato, a cucumber) , животные – хайваннар (куян, аю, буре, телкә, тиен, керпе) - Animals (a hare , a bear, a wolf, a fox, a squirrel, a hedgehog), посуда - савыт-саба (тәлинкә) - Dishes (plate) , одежда- киемнәр (чалбар, кулмәк) - Clothes (a trousers, a dress) , мебель – жиһазлар (әстәл, урындык) – Furniture (a table, a chair) на татарском языке и английском языке;
- Закреплять прилагательные - матур-beautiful, чиста-clean, зур-big, кечкенә-small, пычрак-dirty на татарском и английском языках .
- Учить детей поддерживать небольшой диалог. Развивать разговорную речь. Активизировать словарный запас.
- Посредством создания игровых ситуаций, вызвать желание детей говорить на татарском и английском языках.

Возраст от 4-7 лет.

Оборудование: напольный коврик, карточки с цифрами от 1 до 10.

Правила игры. Число играющих детей от одного до десяти. Ребенок открывает карточку, показывает всем и называет цифру, например, 4. Ребенок находит круг, с изображением цифры 4. Называет:

- четыре- дурт- four.

Воспитатель спрашивает:

-Бу нәрсә?

-Киемнәр- Clothes

- Бу нәрсә?

-Кулмәк- a dress , чалбар -a trousers

-Нинди кулмәк?

-Чиста- clean.

-Нинди теслә?

-Кызыл (зэнгәр)-red (blue)

-Ничэ кулмэк?

-Ике кулмэк- two dress .

-Ничэ чалбар?

-Ике чалбар- two trousers .

-Нинди теслә?

-Яшел, зэнгәр- green, blue.

-Нинди чалбар?

-Чиста чалбар- clean trousers .

Затем свою карточку открывает следующий ребенок, аналогично разбирается следующая ситуация.

Напольная дидактическая игра «Өйгэ кайтам» “По дороге домой”
Мурадымова Ч.Н., воспитатель первой квалификационной категории.



Цель: закрепление лексического минимума по обучению детей татарскому языку, предусмотренного учебно-методическим комплектом.

Задачи: - формировать умение и навыки правильно составлять предложения на татарском языке; - развивать память, мышление, связную речь; - воспитывать интерес к изучению татарского языка;

Лексическая доза: Семья –family эти father, эни-mother, эби-grandmother, бабай-grandfather, малай-boy, кыз-girl; игрушки-toy – песи-cat, эт-dog, туп-ball, курчак-doll, аю-bear, куян-hare, матур-beautiful; счета-count – бер-one, ике-two, өч-three, дүрт-four, биш-

faive; офрукты-алма-apple; цвета-color – кызыл-red, сары-yellow, яшел-green, зэңгәр-blue; продукты-products-ипи-bread;сөт-milk;чэй-te

Ход игры: Играют 4 ребенка. По очереди дети кидают кубик. Считают сколько точек на кубике: бер, ике... Делают ход. Ставят фишку и отвечают на вопросы: "Бу кем?", "Бу нәрсә?", "Нинди?". По стрелочкам делают переход фишки вверх или вниз.

Дидактическое пособие «Кто что делает?» «Кем нәрсә эшли?»
Романова Т.И., воспитатель первой квалификационной категории.
Возраст детей 5-7 лет.



Дидактическое пособие «Кто что делает?» предназначено для организации серии дидактических игр, заданий и упражнений с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по закреплению татарского языка.

При разработке пособия были создано авторское пособие – паровозик, который можно использовать для игр детей на столе, полу, на стене или магнитной доске. Для составления самих игр использовался программный материал «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.), иллюстративный, литературный, аудио материалы учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски».

Пособие «Кто что делает?» позволяет закрепить у детей татарскую лексику и диалогическую речь по следующим программным темам: в старшей группе «Семья» - «Гаилә»; «Животные», «Счет до 10» – «10га хәтле санау», в подготовительной к школе группе глаголы.

Для закрепления знаний детей воспитатель может использовать все варианты предложенных в пособии игровых заданий и упражнений вне зависимости от возрастной группы.

Данное пособие может использоваться как в совместной деятельности воспитателя (родителя) и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Форма организации детей может быть индивидуальной или подгрупповой.

Цель: закрепить у детей знание татарского языка и английского языка в процессе игровой деятельности, закрепление лексического минимума по обучению детей татарскому и английскому языку, предусмотренного учебно-методическим комплектом, формировать умение и навыки правильно составлять предложения на татарском и английском языке; развивать память, мышление, связную речь; - воспитывать интерес к изучению татарского языка;

Лексическая доза: Семья – эни, эби, бабай, малай, кыз; животные- аю, телке, керпе; счет- бер, ике, эч, дүрт, биш, алты, жидэ, сигэз, тугыз, ун.

Лексическая доза по английскому языку: a mother-мама, a father-папа, a boy-мальчик, a girl- девочка, a grandmother- бабушка, a grandfather-дедушка a bear, a rabbit – зайчик, a fox, red-красный, yellow-желтый, green- зеленый, blue- синий, run- бегаёт, go- идти, jump- прыгать, sleep- спать, play- играть

Счет до 10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Правила игры: Играют 8 детей.

По соответствующим кружочкам выпавшей карточки нужно найти пазл и, прикрепив к пазлу ведущего, рассказать кто, что делает. Ведущий раздает карточки и по считалке выбирает, кому начать игру. Ведущий: Сколько на твоей карточке кружочков? (от 1 до 9) назови число (от 1 до 9) по - татарски, а теперь по – английски.

- Бу кем? (кто это?) или Бу нәрсэ?(это что?).

Ребенок называет выпавшую по числовому ряду соответствующую картинку. Бу-эби-бабушка, кыз- девочка, бабай-дедушка, эни- мама, малай- мальчик Бу- куян- заяц, аю- медведь, телке-лиса, керпе-еж

Ведущий: Эби- бабушка (кыз- девочка, бабай-дедушка, эни-мама, малай-мальчик) нишли? – Что делает? Ребенок, присоединив выбранный элемент пазла к пазлу ведущего, рассказывает: Бу - эби (бабушка) утыра (сидит).

Игра музыкальная по УМК «Мы играем и поем, вместе весело живем» “Без уйныйбыз, жырлыйбыз, бергэ кызык шибез”.

Сайфуллина Л.Р., музыкальный руководитель первой квалификационной категории.



Игра для детей от 4 до 7 лет.

Атрибуты к игре: полотно, барабан.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. Посередине круга полотно. Барабан держит музыкальный руководитель. Желаящий ребенок крутит барабан. (На барабане указаны цвета, которые имеются на полотне). Куда выпадет наша стрелка, то задание выполняют дети.

Красный цвет – кызыл тос.

Мы поем – Без жырлыйбыз: 1.Зэнгэр чэчэк

2.Ак куян

3.Трамвай

4.Кочегем

5.Светофор

Синий цвет – зэнгэр тос.

Мы танцуем – без биибез: 1. Элементы татарского танца

2.Элементы чувашского танца

3.Элементы русского танца

4.Элементы башкирского танца

5. Элементы мордовского танца

Желтый цвет – сары тос.

Мы играем – без уйныйбыз: 1.Куш кулым

2.Зэлидэ

3.Эйлэн – бэйлэн

4.Шалтыравык

5.Карусель

Зеленый цвет – яшел тос.

Мы слушаем – без тынлыйбыз: 1.Татар халык бие

2.Сюрпризный момент (задание по желанию).

3. Марш Советской Армии

4. Эпипэ

5.Гимн Татарстана

Игра по УМК «Веселый кубик» “Кызыклы шакмак”

Сайфуллина Л.Р., музыкальный руководитель первой квалификационной категории.



Игра для детей от 2 до 7 лет.

Атрибуты: кубик, CD диск по УМК.

Правила игры:

Дети стоят в кругу, желающий ребенок бросает кубик. На каждой стороне кубика рисунки с заданиями. (Задание с CD диска по УМК). Какой рисунок остается сверху, то задание и выполняем все вместе.

1. Мы слушаем – без тынлыйбыз.
2. Мы поем – без жырлыйбыз.
3. Хороводные песни – эйлэн – бэйлэн уйныйбыз.
4. Игра на музыкальных инструментах – шалтыравыклы уен.
5. Мы танцуем – без биибез.
6. Игра «Зэлидэ».

Funny game (Веселая игра)

Сулейманова Г. И., воспитатель английского языка



Возраст детей: 5-6 лет

Цель игры:

Закрепление лексики по обучению детей английскому и татарскому языку по темам «Глаголы движения» «Еда», «Счет», «Животные» «Цвета», «Знакомство».

Закреплять речевые образцы: «I can...» «I see...» «I like...»

Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность и речь

Оборудование: игровой поле (коврик), кубик.

Правила игры:

Ход игры: Играют 4 игрока. Ребенок выходит и бросает кубик! При выпадении определенного смайлика, ребенок встает на дорожку с таким же смайликом и начинает игру,

отвечая на подходящий вопрос. Например: смайлик с очками  отвечает на вопрос - What do you see? (Что ты видишь?), а ответ выбирает по своей дорожке.

- I see a dog. (Я вижу собаку)

- Бу кем?

-Бу Акбай (УМК).

Если выпал смайлик с сердцем  отвечает на вопрос -What do you like?(Что ты любишь?) – I like a banana!



- How many...? Сколько? Ничэ? (УМК) - Count, please!



- What can you do? Что можешь делать? Ответ- I can... jump (сикерэ), sleep (йоклый), run (йюгерэ), dance(бии), play (уйный).

Если выпадет сторона со стрелкой пропускаем ход, если с ? знаком отвечаем на вопросы - What is your name? How old are you? Where you from? Син кем? Ничэ яшь?(УМК).

Напольная дидактическая игра

«Волшебный цветочек» - «Серле чэчкэ»

Тарасова Г.В., воспитатель первой квалификационной категории.

Возраст детей 4 – 7 лет.



Цель: побуждать интерес к изучению татарского языка и умению общаться; обогатить активный словарь детей словами, используемыми в игре; продолжать учить детей считать предметы, развитие способности к освоению и преобразованию окружающего пространства; детского интереса в игровой и речевой деятельности; воспитание эмоционального и осознанного отношения к изучению татарского языка, умения услышать, увидеть, почувствовать и переживать различные эмоциональные состояния, переданные в результате игры.

Оборудование:

1. Разноцветный цветок, лепестки которого с карманами, на них цифры от 1 до 10.
2. Игральные кости.
3. Картинки на тему «Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар» для средней, старшей и подготовительных групп.
4. Коробка для хранения.

Данное авторское игровое пособие, является многофункциональным средством, позволяющее изучать татарский язык. Оно предназначено для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Дидактическая игра «Волшебный цветок» позволяет развивать интерес к изучению нового слова и закреплению пройденного учебного материала, так же благоприятно влияет на повторение счета.

Дети средней группы играют с одним кубиком игральной кости, а дети старшей и подготовительной к школе группы могут использовать два кубика. Играющих может быть от двух до восьми человек. Каждый лепесток таит в себе несколько картинок в случае выпадения на игральных костях одной и той же цифры несколько раз.

Правила игры.

Дети располагаются вокруг цветка. Воспитатель объясняет, что этот цветок не простой, он таинственный (серле чэчкэ). И в каждом его лепестке есть тайна, которую ребята должны разгадать. После этого объяснения, дети по очереди кидают в желтый центр цветка игральные кости.

Пример. У ребенка, который кидает первый, на кубике вышла цифра 4, воспитатель вместе со всеми детьми считают лепестки и останавливаются на четвертом лепестке. Затем ребенок, кидавший кости, достает из кармана лепестка картинку и говорит на русском языке, что он видит. После вопроса воспитателя — «Бу кем? Бу нэрсэ?» ребенок отвечает на татарском языке. В случае правильного ответа ребенку присуждается 1 балл. После этого игра продолжается пока все дети не поучаствуют. Либо пока один из участников не наберет определенное количество баллов, установленное заранее в начале игры.

В конце игры воспитатель объясняет детям, что все тайны цветка разгаданы, и ему необходимо отдохнуть, для того чтобы подготовить новые загадки для них.

Варианты использования игры:

1. Вариант. Использование при изучении новых слов — существительных по любой теме проекта «Минем өем», «Без инде хэзер зурлар — мэктэпкэ илтэ юллар», «Уйный, уйный үсэбез».

Активные вопросы — «Бу кем? Бу нэрсэ?».

2. Вариант. Использование для закрепления изученных слов из проектов «Минем өем», «Без инде хэзер зурлар — мэктэпкэ илтэ юллар», «Уйный, уйный үсэбез».

3. Вариант. Использование при изучении темы «Саннар». Данный вариант предполагает, помещение в карманы лепестков, картинки в разном количестве.

Например: в кармашек № 1 — три картинки с изображением мяча (туп), в кармашек № 2 — пять картинок с изображением зайцев (куяннар) и т.д., ребенок которому выпала одна из этих цифр, должен вынуть из кармана картинку и сосчитать содержимое на татарском языке. Активный вопрос — «Ничэ?».

4. Вариант. Использование при повторении слов: пычырак, чиста, зур, кечкенэ, матур, тэмле. В данном случае в карман лепестка помещаются картинки с изображениями, по которым можно задать вопрос — «Нинди?».

Например: если выпадет картинка с изображением лисы (төлке), задается вопрос — «Төлке нинди?», ребенок должен ответить на татарском языке.

5. Вариант. Использование при изучении и закреплении слов, которые определяют действие. Например: в карманы лепестков вкладываются картинки с изображением: «Кыз китап укый», «Малай утыра», «Куян сикерэ» и т.д. данный вариант использования игры предназначен для детей подготовительной к школе группы.

6. Вариант. Использование для побуждения какого либо действия у детей. В карманы лепестков вкладываются картинки с изображением пиктограммы определяющие действие. Например: «Йөгерэ», «Сикерэ», «Утыра», и т.д.

После того как ребенку выпадает какая либо пиктограмма, воспитатель спрашивает что это изображение символизирует. Далее ему предлагается выполнить то же самое. Например: «Йөгерэ», «Утыра», «Сикерэ» и т.д. В ходе игры проигрываются и закрепляются слова побуждающие действия, слова определяющие действия на пиктограмме и слова, определяющие действия самого ребенка. Например: на вопрос — «Син нишлийсең?» ребенок должен ответить — «Мин сикерэм», «Мин йөгерэм» и т.д.

7. Вариант. Использование для закрепления и изучения цветов. В карманы лепестков вкладываются картинки с изображениям одежды разных цветов. Ребенок, доставший кар-

тинку, должен сказать что это? и какого цвета? Данный вариант игры используется в старшей группе детей.

Представленное игровое пособие имеет один комплект картинок, который предназначен для детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.



Дидактическая игра «Кем беренче?» «Кто первый?»

Цыганова Л.А., воспитатель первой квалификационной категории.

Возраст детей 5-7 лет.

Цель: закрепление лексического минимума по обучению детей татарскому языку, предусмотренного учебно-методическим комплектом. Закрепление ранее изученных слов на английском языке.

Задачи:

обучающие - формировать умение и навыки правильно составлять предложения на татарском, английском языках;

развивающие - развивать память, мышление, связную речь;

воспитывающие - воспитывать интерес к изучению татарского, английского языков.

Лексическая доза:

Татарский язык: Семья – эти, эни, эби, бабай, малай, кыз; игрушки – песи, эт, туп, курчак, аю, куян, тычкан, матур; цвета – кызыл, сары, яшел, зәңгәр, посуда- тәликә, кашык, чынаяк, школьные принадлежности – китап, дәфтәр, продукты – алма, сәт, ипи, кыяр, кишер, кәбестә .

Английский язык: a mother-мама, a father-папа, a boy-мальчик, a girl- девочка, a grandmother- бабушка, a grandfather-дедушка

a cat- кошка, a dog- собака, a boll- мяч, a doll- кукла, a rabbit- зайчик, a mouse-мышка,

red - красный, yellow - желтый, green- зеленый, blue - синий

-a cabbage - капуста, a carrot- морковь, a cucumber r- огурец, an apple, milk.
-one, two, three, four, five, six (Счет от 1 до 6)

Оборудование:

игровое поле



кубик, на сторонах которого изображены точки разного количества (1-6);



фишки с изображением героев игры (кошка, собака, медвежонок, зайчик, мышка, кукла, дедушка, бабушка, мама, папа, девочка, мальчик);
картинки с изображением угощений.



Ход игры: Играют 3 ребенка. Выбирают себе фишку с изображением героя игры, называя его на татарском и английском языках, выбирают дорожку, называя ее цвет на татарском и английском языках. По очереди дети кидают кубик. Считают, сколько точек на кубике на татарском и английском языках: бер, ике... Делают ход. Ставят фишку и отвечают на вопросы: "Бу кем?", "Бу нәрсә?", "Нинди?", «А как это будет по-английски?». По стрелочкам делают переход фишки вверх или вниз. В конце пути ребенок выбирает угощение для своего героя, отвечая на вопрос "Бу нәрсә?", «А как это будет по-английски?». Выигрывает тот, кто первым дойдет до угощений.



ОГЛАВЛЕНИЕ:

ФИО автора	Название игры	стр
Кожевникова Т.Н.	Введение	1
Абдулина Г.В.	«Бу кем?», «Бу нәрсә?» «Что это?», «Кто это?».	2
Грачева С.А., Митина Т.В.	«По дороге к бабушке» “Әбигә барганда”	4
Козырькова О.А.	«Волшебный барабан». “Могжизалы барабан”	7
Мануйлова Э.А.	“Открой карточку и расскажи» “Карточканы ач һәм сөйлә”	6
Мурадымова Ч.Н.	“По дороге домой” «Өйгә кайтам”	8
Романова Т.И.	«Кто что делает?» “Кем нәрсә эшли?”	8
Сайфуллина Л.Р.	«Мы играем и поем, вместе весело живем» “Без уйныйбыз, жырлыйбыз, бергә кызык шибез”.	10
Сайфуллина Л.Р.	«Веселый кубик» “Кызыклы шакмак”	11
Сулейманова Г.И.	“Funny game” “Веселая игра”	12
Тарасова Г.В.	Волшебный цветочек - «Серле чәчкә»	14
Цыганова Л.А.	«Кем беренче?» «Кто первый? »	16

Рецензия

на методические рекомендации «Дидактические напольные игры в обучении детей татарскому и английскому языкам в ДОО» педагогов
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г.Нурлат РТ

Авторы-разработчики: воспитатели первой квалификационной категории Абдулина Г.В., Грачева С.А., Козырькова О.А., Митина Т.В., Мурадымова Ч.Н., Мануйлова Э.А., Осипова А.П., Романова Т.И., Тарасова Г.В., Цыганова Л.А.; Гизятулова Г.Г., воспитатель первой квалификационной категории по изучению татарского языка: Синцова К.М., учитель-логопед; Сулейманова Г.И., воспитатель иностранного языка; Сайфуллина Л.Р., музыкальный руководитель первой квалификационной категории; Кожевникова Т.Н., старший воспитатель первой квалификационной категории, автор-составитель.

Методические рекомендации по познавательно-речевому материалу представляют собой систему развития как основного ресурса видения полилингвального развития дошкольника, направленных на построение целостной концептуальной модели, определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО по обучению детей татарскому и английскому языкам, основываясь и на формировании познавательно-го развития, с использованием инновационных игровых технологий.

Авторский материал соответствует ФГОС дошкольного образования и содержанию полилингвального образования:

- имеет развивающий характер;
- сориентирован на самостоятельность детей;
- построен на предметно-действенной и коммуникативной технологии;
- базируется на инновационных методах по обучению языкам;
- сориентирован на создание психологического комфорта.

Содержание дидактических, словесных, развивающих игр педагоги рассматривают через призму влияния системы дружной работы в группах и подгруппах, в том числе учтены возможности организации работы по билингвальному и полилингвальному образованию поэтапно в режимных моментах, также в коррекционной и в индивидуальных видах деятельности, где учтены возрастные особенности и речевая лексика по данному вопросу. Содержание разных игровых моментов дает возможность с интересом усвоить программный материал, расширить словарный запас, закрепить речевой материал через интересные виды деятельности детей.

Работа раскрывает инновационную деятельность педагогов. Все перечисленное дает основание высоко оценить систему работы по полилингвальному образованию дошкольников педагогов МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок». Практическая значимость материала не вызывает сомнений, имеет теоретическую и практическую значимость, технологична, воспроизводима в любых условиях. Данные методические рекомендации могут быть рекомендованы практическим работникам и специалистам в области дошкольного образования.

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент КИУ г.Казань
зам.директора по дополнительному и бизнес – образованию НФКИУ

З.М.Зарипова
А.А. Заякова

16.01.2020 г.

